**Wymagania edukacyjne**

1. **Ogólne zasady :**
2. Uczeń ma prawo znać zasady oceniania jego prac oraz wymagania programowe.
3. Ocenia się wiadomości, umiejętności i aktywność.
4. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe, ocenę semestralną i roczną.
5. Oceny są jawne dla uczniów i ich prawnych opiekunów.
6. Sprawdziany/testy są obowiązkowe i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i są odnotowane w dzienniku lekcyjnym danej klasy. Sprawdzoną i ocenioną pracę klasową uczeń otrzymuje do wglądu najpóźniej po upływie dwóch tygodni od daty pisania pracy. W sytuacjach losowych termin oddania prac może być wydłużony.
7. Niesamodzielna praca podczas sprawdzianu/testu jest równoznaczna z oceną niedostateczną i nie podlega poprawie.
8. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie i mogą obejmować treści trzech ostatnich lekcji.
9. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (choroba, pobyt w szpitalu, itp.) nie był obecny na sprawdzianie, to musi go napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie dłuższym jednak niż 2 tygodnie od momentu pisania sprawdzianu przez całą klasę. Jeżeli nieobecność ucznia trwała tydzień i dłużej, termin jest ustalany indywidualnie.
10. Obowiązkiem ucznia jest zgłosić się do nauczyciela z prośbą o wyznaczenie terminu pisania pracy.
11. Praca poprawkowa jest dobrowolna. Uczeń ma prawo poprawiać każdą ocenę z kartkówki, sprawdzianu, pracy klasowej.
12. Aktywność ucznia jest oceniana za pomocą ,,plusów,, *(ilość plusów na ocenę bardzo dobrą do ustalenia z uczniami na pierwszej lekcji)*.
13. Uczeń ma prawo nie przygotować się do zajęć*( ilość razy do ustalenia z uczniami na pierwszej lekcji)* w ciągu jednego semestru szkolnego. Niewykorzystane zgłoszenie nieprzygotowania nie przechodzi na drugi semestr.
14. Powodem zgłoszenia nieprzygotowania mogą być:
	1. nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej;
	2. brak podręcznika lub zeszytu przedmiotowego;
15. Uczeń jest zobowiązany do posiadania na lekcji zeszytu, podręcznika. Brak jednej z wymienionych rzeczy równoznaczne jest z nieprzygotowaniem się do lekcji.
16. Za prace dodatkowe uczeń może otrzymać „+” lub ocenę w zależności od stopnia trudności.

**II. Obszary sprawdzania i oceniania:**

1. Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:

- wiadomości i umiejętności;

- wypowiedzi ustne;

- czynności polecone przez nauczyciela;

- wytwory pracy – albumy tematyczne, mapy, schematy, wykresy, katalogi itp.;

- odpowiedzi, rozwiązywanie krzyżówek, kartkówki;

- sprawdziany, testy;

- aktywność na zajęciach (uczestnictwo w dramie, ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania,

 logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań);

- aktywność własna w zdobywaniu wiedzy;

- wkład pracy;

- zachowanie w trakcie zajęć – obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw);

- systematyczność i pilność;

- postawa obywatelska;

- praca w grupach;

- przygotowanie do lekcji;

- aktywność pozalekcyjna.

2. Postawy:

* aktywność na zajęciach: 3 plusy - bardzo dobry, 2 plusy – dobry.

##### **III.PROCENTOWE WYLICZENIE OCEN Z TESTÓW PISEMNYCH :**

##### **S K A L A O C E N**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100%** | **98%** | **cel** |
| 97% | **- 91%** | **bdb** |
| 90% | **- 76%** | **db** |
| 75% | **- 51%** | **dst** |
| 50% | **- 31%** | **dop** |
| 30% | **- 0%** | **ndst** |

**Wymagania programowe na poszczególne oceny**

**Dział 3-4- pierwsze półrocze**

**Dział 1-2- drugie półrocze**

1. **Postepowanie w sytuacjach zagrożeń**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca****[1]** | **dostateczna****[1 + 2]** | **dobra****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca[1 + 2 + 3 + 4+5]** |
| Uczeń:* charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu
* rozpoznaje zagrożenia
* wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń
* wymienia główne przyczyny pożarów
* opisuje zasady postępowania podczas pożaru
* wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru
* wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego
* rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
* omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły)
* opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego
 | Uczeń:* opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:
* sygnały
* drogi i wyjścia ewakuacyjne
* miejsce zbiórki
* zasady zachowania podczas ewakuacji
* wymienia podstawowe środki alarmowe
* opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
* charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy
* przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych
* opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji
* opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy
 | Uczeń:* omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu
* omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego
* charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR
* opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)
* wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność
* wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych
 | Uczeń:* charakteryzuje stopnie ewakuacji
* omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych
* uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice
 | Uczeń:* redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka
 |

1. **Bezpieczeństwo państwa**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca****[1]** | **dostateczna****[1 + 2]** | **dobra****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa
* wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,
* wymienia rodzaje sił zbrojnych RP
* rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP
 | Uczeń:* omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP
* wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa
* charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP
 | Uczeń:* identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnegoi zbiorowego
* wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia
* wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa
 | Uczeń:* wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności
* proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci
* wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa
 | Uczeń:* jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp.
* doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)
 |

1. **Podstawy pierwszej pomocy**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca****[1]** | **dostateczna****[1 + 2]** | **dobra****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* podaje definicję pierwszej pomocy
* wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy
* potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia
* opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej
* opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia
* prawidłowo wzywa pomoc
* opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną
* systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej
* opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
* omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego
* wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu
* omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa
* proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych
* w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji
* opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku:
* zawału serca
* udaru mózgu
* napadu duszności
* porażenia prądem
* ukąszenia lub użądlenia
* napadu padaczkowego
* hipo- lub hiperglikemii
 | Uczeń:* opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
* omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia
* wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej
* wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu
* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
* wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy
* omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów
* wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach
* opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)
* wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego
* bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy
* układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej
 | Uczeń:* przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE
* wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności
* proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie
* wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie
* wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia
* zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia
* wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego
* prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń
* wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu
* opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku
* wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia
* definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy
* charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego
 | Uczeń:* wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia
* omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”
* opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej
* opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci
* praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)
* proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego
* omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej
* omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania
* umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST
 | Uczeń:* uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym
* potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach
 |

1. **Kształtowanie postaw obronnych**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **dopuszczająca****[1]** | **dostateczna****[1 + 2]** | **dobra****[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra****[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca[1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* omawia zasadę BLOS
* omawia zasady zachowania na strzelnicy
* zna podstawowe zasady orientowania się w terenie
 | Uczeń:* wymienia przykłady broni strzeleckiej
* omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)
 | Uczeń:* prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc)
* wymienia podstawowe elementy broni palnej
* potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych
* omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu
 | Uczeń:* potrafi zgrywać przyrządy celownicze
* wymienia i charakteryzuje rodzaje map
* omawia najważniejsze elementy mapy
 | Uczeń:* wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania
 |